

2. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 1996. – 160 с.

DOI 10.51980/2021_16_76

А.А. Левченко

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИЧЕСКОГО ТИПА В КОНТЕКСТНОМ ПОДХОДЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Учебный процесс для курсантов и слушателей, проходящих обучение в образовательных организациях МВД России, является неотъемлемой частью в формировании компетентности будущих сотрудников полиции. Важным организационным фактором является выбор наиболее эффективного подхода при проведении занятий.

Правильно подобранный подход к обучению способствует лучшему усвоению материала, что является одной из основных задач для профессорско-преподавательского состава. Выбор подхода в обучении зависит от содержания дисциплины, ее теоретической или практической направленности. Дисциплина «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» объединяет в себе тактическую, огневую, правовую, физическую, психологическую подготовку и в большей мере содержит в себе практическую направленность, в связи с чем наиболее эффективным, на наш взгляд, является контекстный подход [2, с. 205].

Контекстным подходом в образовательных организациях МВД России считается подход, в котором реализация обучения, а также содержание форм и методов обучения осуществляются в контексте будущей служебной деятельности.

Данный подход был разработан А.А. Вербицким и успешно реализован во многих диссертационных исследованиях (Е.В. Димовой, И.А. Жуковой, А.М. Картежниковой, В.П. Густяхиной и др.). Выделено три основных базовых формы деятельности, составляющих основу контекстного подхода:

- учебная деятельность академического типа (содержащая в себе проведение лекций, семинаров);
- квазипрофессиональная деятельность (представляющая собой активные методы обучения в виде ролевых игр, круглого стола, игрового проектирования и др.);

– учебно-профессиональная деятельность (содержащая в себе выездные практические занятия, проведение тактико-специальных учений) [1, с. 68].

Приведенные выше формы активно применяются в образовательных организациях МВД России, в частности при изучении дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел».

Отдельное внимание стоит уделить учебной деятельности академического типа, так как она является первоначальной базовой формой в контекстном подходе и формирует основу знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения учебного материала. Ведущая роль в деятельности академического типа отводится лекциям и семинарам, при этом стоит отметить, что в образовательных организациях МВД России в соответствии с рабочей программой дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» проведение семинаров не предусмотрено, поэтому главным образом данная форма деятельности реализуется на лекциях.

Лекция является одним из самых распространенных способов донесения информации до курсантов и слушателей, позволяет раскрыть основную суть и проблематику изучаемой дисциплины, дать обучающимся представление о содержании предмета. Именно устное изложение материала является основной формирующей базой для дальнейшего обучения, а также использования других форм учебных занятий.

При этом организационная форма лекции характеризуется постоянным отведенным временем, одинаковым наличием личного состава на занятиях (учебная группа или курс), прохождением занятий, как правило, в лекционных аудиториях и в соответствии с расписанием. Наличие таких особенностей отличает лекционное занятие от других форм организации образовательного процесса, выделяя ее преимущество и педагогическую ценность.

Немаловажным фактором является то, что курсанты и слушатели в большинстве случаев не занимают активной познавательной позиции при проведении лекции классическим способом, что является негативным фактором в формировании компетенции будущих сотрудников полиции. Задача преподавателя не просто выдать материал, а организовать вовлечение обучающегося в образовательный процесс, вызвать интерес к изучаемой теме. При этом курсанты и слушатели должны понимать практическое применение изучаемого материала в служебной деятельности, на что главным образом и направлен контекстный подход в обучении.

Говоря об организационной составляющей учебной деятельности академического типа, выделим некоторые способы проведения лекционного занятия:

– проблемная лекция представляет собой организованный преподавателем способ активного взаимодействия курсантов и слушателей с проблемным содержанием изучаемой темы. Суть применения такого способа проведения лекционного занятия заключается в том, что преподаватель не выдает

учебный материал в готовом виде, а выносит перед курсантами и слушателями проблематику рассматриваемой темы, побуждая их найти решения;

– лекция-визуализация представляет собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения. Такой способ проведения лекции формирует у курсантов и слушателей профессиональное мышление посредством восприятия устной, текстовой и графической информации, которая преобразована в визуальную форму. Предлагаемый способ проведения лекционного занятия наиболее эффективен на этапе изучения новой дисциплины, раздела или темы. Также стоит отметить, что сложная для устного восприятия информация, изображенная графически и структурированная в общую схему, в преимущественном большинстве воспринимается легче для понимания и усвоения;

– бинарная лекция представляет собой диалог двух преподавателей, в котором они рассматривают тему лекции с двух разных сторон, при этом задачей преподавателей является активное вовлечение курсантов и слушателей в мыслительный процесс. Данный способ направлен на формирование способности высказывать свою точку зрения на вынесенную для обсуждения проблему, присоединяться к одной из представленных версий, уметь сделать свой выбор и обосновать его после изложения преподавателями двух различных взглядов на одну проблему;

– лекция-пресс-конференция представляет собой активизацию деятельности курсантов и слушателей за счет адресованного информирования каждого лично. Преподаватель озвучивает выносимую на рассмотрение тему лекции и просит обучаемых письменно составить перечень вопросов по изучаемой теме, далее преподаватель собирает вопросы и сортирует их по смысловому содержанию, после этого приступает к чтению лекции, исходя из темы лекции и собранной информации;

– лекция-консультация представляет собой небольшую дискуссию, свободный обмен мнениями, после краткого изложения основных вопросов темы курсанты и слушатели задают преподавателю вопросы. Данный способ проведения лекции наиболее подходит в случаях, когда рассматриваемая тема носит практический характер;

– лекция-провокация представляет собой лекцию с содержанием заранее запланированных ошибок в ее содержании. Такой формат проведения лекции позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Данный способ рассчитан на курсантов и слушателей, уже имеющих общую базу знаний и способных распознать неверную информацию. При этом в начале занятия преподаватель обязательно должен предупредить о наличии ошибок в предстоящей лекции;

– лекция-диалог представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимуществом в данном способе проведения лекционного занятия является привлечение внимания курсантов и слушателей к наиболее важным вопросам рассматриваемой темы. Вовлечение курсантов и слушателей в лекции-беседе можно обеспечить различными способами, например задавать вопросы аудитории;

– продвинутая лекция предусматривает работу в парах, каждая пара записывает изначальные знания рассматриваемой темы, далее в ходе рассмотрения изучаемого материала один из обучающихся отмечает совпадения либо различия с изначальной записанной информацией, а другой конспектирует новую информацию. После изучения лекционного материала идет обсуждение полученных результатов в паре, в подгруппе и с преподавателем. Данный способ позволяет превратить однообразный рассказ преподавателя в интересный диалог обучающихся друг с другом, а также обучающихся с другими подгруппами и преподавателем.

Для успешной реализации учебной деятельности академического типа при обучении сотрудников полиции личной безопасности можно использовать любые формы проведения лекций, сочетать одну форму с другой, исходя из уровня подготовки, категории обучаемых и других факторов [3, с. 115].

При этом стоит отметить, что разработка таких лекций и подготовка к их проведению требует от преподавателей дополнительных творческих усилий, большого эмоционального, интеллектуального напряжения, а также педагогической компетентности и психологического настроения. Расположение курсантов и слушателей желательно организовать за круглым столом либо в виде амфитеатра, исключая расположения затылками друг к другу. Данный прием позволит создать наиболее располагающий психологический климат.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что проведение занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» с применением формы деятельности академического типа в виде лекции является неотъемлемой частью контекстного подхода в образовательном процессе, способствует наиболее эффективному усвоению изучаемого материала, позволяет курсантам и слушателям сформировать связь получаемой теоретической информации с ее практической реализацией.

Библиографический список

1. Вербицкий, А.А. Основная образовательная программа в контекстно-компетентностном формате / А.А. Вербицкий, А.С. Курылев, М.Д. Ильязова // Высшее образование в России. – 2011. – № 6. – С. 66-71.
2. Заречнев, Д.О. Особенности реализации активных методов при обучении личной безопасности сотрудников полиции. / Д.О. Заречнев, А.А. Левченко, Б.А. Федулов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 7-3 (73). – С. 204-206.

3. Яковлева, И.Г. Лекция как форма контекстного обучения в среднем профессиональном образовании / И.Г. Яковлева, С.А. Яковлев // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 2 (2). – С. 113-118.

DOI 10.51980/2021_16_80

А.Г. Литвиненко

МОРАЛЬНАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Во время производства выстрела стрелок может испытывать психологическую нагрузку, напрямую связанную с этим действием. На фоне таких нагрузок на занятиях по огневой подготовке у сотрудника начинают развиваться и закрепляться ряд ошибок в технике производства выстрела, что негативно отражается на конечном результате качественного обучения сотрудника. В основе таких ошибок лежит плохое или недостаточное развитие психологических качеств, необходимых для данного вида деятельности. Стоит учитывать, что техника производства выстрела – это не только физическая и статическая работа, направленная на удержание оружия и нажим на хвост спускового крючка, но в равной степени и психологическая. При неправильной или недостаточной психологической подготовке резко изменяются восприятия окружающей действительности, а также снижаются внимание, мышление, быстрота реакции, двигательная память, волевые процессы, которые специфичны в стрельбе.

Психологические качества можно и нужно воспитывать путем преодоления трудностей и накопления опыта такого преодоления для дальнейшего его применения на практике. Достаточно результативными приемами являются различные методы регуляции психологического состояния, которые носят вспомогательный характер.

Русский ученый-физиолог Иван Петрович Павлов и его ученики в своих многочисленных работах доказательно обосновали, что функционирование всех внутренних органов человека напрямую зависит от состояния деятельности коры головного мозга. Импульсами головного мозга деятельность органа может быть возбуждена, или его текущая деятельность заторможена. Известно, что при определенных условиях воздействие на человека, а именно на его психологическое состояние возможно одним словом или специально составленными фразами. В определенный промежуток времени психическое состояние характеризует психику человека. Психическое состояние влияет на психические процессы и приобретает устойчивость при многократном повторении.